|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Milingonat dhe gjinkalla (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  Milingonat, frytet e punës, qetësi gjinkallë, këndoj  **LEXO** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Parashikon rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * Përcakton dy-tre tipare të fabulave. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. | | **Situata e të nxënit**  A duhet t’i pranojmë shokët siç janë? | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   libra me fabula, mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** “ Parashikim me terma paraprakë“,diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Mësuesja prezanton mësimin dhe duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit (Milingonat, frytet e punës, qetësi gjinkallë,këndoj) nxënësit bëjnë parashikim e përmbajtjes. Këtë parashikim ia tregojnë shokut në dyshe.   * Ajo udhëzon nxënësit për leximin e tekstit në heshtje. Më pas, diskutojnë në dyshe rreth përmbajtjes së pjesës. * Po në dyshe tregohet ndryshim i fabulës nga parashikimi. * Nxënësit nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që i duken më interesante, më të rëndësishme. * Lexohet pjesa zinxhir. * Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, u lihet kohë nxënësve ta rilexojnë pjesën. * Diskutohet në dyshe për llojin e tekstit të lexuar dhe 2-3tipare të tij (fabul, personazhet kafshë, morali del në fund të saj) * Në rubrikën“Lexoj dhe kuptoj“gjejnë alternativën e duhur. Shkëmbejnë librat në dyshe dhe vlerësojnë njëri-tjetrin . * Sjellin përvoja nga jeta e tyre që lidhet me temën dhe i diskutojnë.   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * parashikimin e përmbajtjes së pjesës * leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante * përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të * tregimin e llojit të pjesës * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie** :Gjej një fabul tjetër me të njëjtët personazhe. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Milingonat dhe gjinkalla (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  Milingonat, frytet e punës, qetësi gjinkallë, këndoj | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. * Mban qëndrim ndaj veprimeve të personazheve.   Jep gjykimin e vet në lidhje me problemin që trajton pjesa. | | **Situata e të nxënit**  Diskutim i situatave kur në klasë kanë ndodhur ngjarje që lidhen me fabulën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   libra me fabula, mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Lexim me role, Diagrami i Venit**,** diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja fton nxënësit t’i drejtojnë pyetje njëri-tjetrit në dyshe rreth përmbajtjes së pjesës. * Lexohet fabula sipas roleve: milingonat, gjinkalla, autori * Më pas sipas dysheve tregojnë përmbajtjen e fabulës. * Në dyshe punojnë për plotësimin e Diagramit të Venit. Për dy personazhet e pjesës shkruajnë cilësitë e përbashkëta dhe ato të ndryshme. Prezantojnë punë dhe mësuesja ndërton një diagram në tabelë duke u mbështetur tek puna e nxënësve. * Zhvillohet diskutim me gjithë klasën për rubrikën“Reflektoj“. Gjejnë mesazhin e duhur që i përkon kësaj fabule. Tregojnë qëndrimin e tyre në lidhje me shembuj nga jeta e tyre .   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * tregimin e përmbajtjes * lojën me role * përshkrimin e personazheve * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij të leximit rreth temës. * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit.   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie**: Shkruaj sipas imagjinatës. Nëse do të isha personazh I kësaj fabule do të doja të isha… | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Unë kam (ora e parë ) | | **Fjalë kyçe**  kam, ke, ka, kemi, keni, kanë | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lidh foljen kam me përemrat vetorë. * Përshtat foljen kam në fjali. * Vlerëson punët e të tjerëve. * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Përdorimi i foljes kam në kohën e tashme në situata të improvizuara. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor, mjete shkrimi, fletë A4, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Tryezë e rrumbullakët, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  **Paraprakisht mësuesja ka përgatitur etiketa me pyetje**t:  çfarë ke ti?; çfarë kam unë?; çfarë ka ai/ajo?; çfarë keni ju?; çfarë kemi ne?; çfarë kanë ata/ato?  Nxënësit punojnë në grupe për t’i kthyer përgjigje pyetjeve . Në përfundim të punës dalin në përfundimin se folja kam është vendosur në forma të ndryshme të kohës së tashme.  Ushtrimi 1-Punë individuale - Në këtë ushtrim nxënësit lidhin me shigjetë përemrat me foljen kam.  Ushtrimi 2-Nxënësit punojnë individualisht për shkrimin e foljes kam në fjalitë e dhëna.  Shkëmbejnë librat në dyshe dhe vlerësojnë veten dhe shokun.  Tryezë e rrumbullakët-Punë në grupe. Nxënësit të vendosur në formë rrethore plotësojnë në fletën në formë fizarmonike zgjedhimin e foljes kam të përgatitur nga mësuesja. Unë \_\_\_\_\_\_  Ti \_\_\_\_\_\_  Ai \_\_\_\_\_\_  Ajo \_\_\_\_\_\_  Ne \_\_\_\_\_\_  Ju \_\_\_\_\_\_  Ata \_\_\_\_\_\_  Ato \_\_\_\_\_\_  Pasi përfundojnë të gjithë anëtarët e grupit e hapin fletën . Lexojnë punën e bërë dhe bëjnë korrigjimet e mundshme.  **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * Lidhjen e foljes kam me përemrat vetorë. * Dallimin e foljes kam në fjali. * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie:** Shkruaj 4 fjali me foljen kam në kohën e tashme. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Unë kam (ora e dytë ) | | **Fjalë kyçe**  zgjedhim, koha e tashme, kam, ke, ka, kemi, keni, kanë | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Dallon foljen kam në fjali. * Përdor në fjali foljen kam në kohën e tashme. * Vlerëson punët e të tjerëve. * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Përdorimi i foljes kam në fjali në kohën e tashme. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit   teksti mësimor, mjete shkrimi, fletë A4, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Mësimi fillon me shkëmbimin e fletoreve të shtëpisë. Nxënësit vlerësojnë punën e njëri-tjetrit dhe gabimet diskutohen me gjithë klasën.  Ushtrimi 3-Punë individuale- Në këtë ushtrim nxënësi gjejnë e qarkojnë foljen kam**.**  Ushtrimi 4-Nxënësit punojnë individualisht për shkrimin e fjalive rreth figurës së dhënë duke përdorur foljen kam në forma të ndryshme të kohës së tashme.  Shkëmbejnë librat në dyshe dhe vlerësojnë veten dhe shokun.  Tryezë e rrumbullakët - Punë në grupe. Nxënësit të vendosur në formë rrethore ndërtojnë fjali duke përdorur foljen kam në kohën e tashme.  Pasi përfundojnë të gjithë anëtarët e grupit e hapin fletën . Lexojnë punën e bërë dhe bëjnë korrigjimet e mundshme.  **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * përdorimin në fjali të foljes kam në kohën e tashme. * demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve. * respektimin e përpjekjet individuale dhe ato në grup. * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie:** Ndërto fjali me foljen kam. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Zogu dhe djali | | **Fjalë kyçe**  zog, zuri, djalë, mëma, fole, lëshoi | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Tregon elementet e vjershës si: strofa, vargu. * Parashikon rreth përmbajtjes së vjershës duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit; * Lexon vjershën me intonacionin e duhur. * Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth vjershës . * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet e vjershës. * Lidh vjershën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Si duhet të sillemi me më të vegjlit, më të dobëtit, të pambrojturit? | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   libra me fabula, mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Vendimmarrja morale * Mjedisi * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Parashikim me terma paraprakë, Diskutim, Lexo - përmblidh në dyshe, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja shtron pyetjen: Si duhet të sillemi me më të vegjlit, më të dobëtit, të pambrojturin? Kësaj pyetje do i japin përgjigje në pjesë të ndryshme të orës . * Mësuesja shkruan në tabelë fjalët kyçe: zog, zuri, djalë, lëshoi. * Nxënësit shohin figurën, lexojnë titullin dhe fjalët kyçe dhe bëjnë parashikimin për përmbajtjen e vjershës duke punuar në dyshe. I shkruajnë parashikimet e tyre në fletë. Nxënësit lexojmë parashikimet e tyre. * Lexohet vjersha në heshtje. Nxënësit tregojnë ndryshimet e përmbajtjes së vjershës dhe parashikimit që kanë bërë. * Diskutohet me gjithë klasën për llojin e pjesës dhe 2-3 karakteristika (vjershë, shkruhet në vargje, përbëhet nga strofa, rrokjet e fundit të vargut ngjajnë me rrokjet e fundit të vargjeve të tjera) * Punë në dyshe-Nxënësit duke punuar në dyshe lexojnë dhe e përmbledhin çdo strofë me 1-2 fjali. Njëri prej nxënësve lexon dhe tjetri përmbledh. Ndërrohen rolet pas çdo strofe. * Punohet rubrika “Lexoj dhe kuptoj”. * Individualisht nxënësit bëjnë gjetjen e alternativës së duhur. * Punë në dyshe-Harta e personazheve. Për personazhin e vjershës gjenden dy cilësi dhe ilustrohen me vargje nga vjersha këto cilësi. * Punohet rubrika “Reflektoj”. Nxënësit mbajnë qëndrim ndaj veprimit të djalit. Lidhen ngjarje të ndryshme nga jeta e përditshme me vjershën. * Në përfundim, dalin në një përgjigje të përbashkët për pyetjen e shtruar nga mësuesja në fillim të mësimit.   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * dallimin e elementeve të vjershës si: strofa, vargu etj. * parashikimin rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit; * shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth fabulës . * përshkrimin me fjalë të thjeshta të personazheve të fabulës. * lidhjen e pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. * vlerësimin që nxënësit i bëjnë njëri-tjetrit   C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpg**Detyrë shtëpie**: Nënvizo fjalët që mbarojnë me të njëjtën rrokje në dy strofat e para. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Dreri (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  Dre, brirë, këmbë, i shëmtuar, luan, vërsul, ngatërroj  **LEXOJ** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Parashikon rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit. * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * Përcakton dy-tre tipare të fabulave. | | **Situata e të nxënit**  Improvizimi i një situate ku nxënësve u duhet të zgjedhin midis të bukurës dhe të vlefshmes. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * libra me fabula, mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** “Parashikim me terma paraprakë”,diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja fton nxënësit të zgjedhin ndërmjet një mjeti që mund tu mungojë atë ditë (gomë, laps, ngjyra) dhe një lodre të preferuar. Diskutohen zgjedhjet e bëra. * Mësuesja prezanton mësimin dhe duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit (Dre, brirë, këmbë, I shëmtuar, luan, vërsul, ngatërroj) nxënësit bëjnë parashikim e përmbajtjes. Këtë parashikim ia tregojnë shokut në dyshe. * Ajo udhëzon nxënësit për leximin e tekstit në heshtje. Ata diskutojnë rreth përmbajtjes së pjesës. * Po në dyshe tregohet ndryshim i fabulës nga parashikimi. * Nxënësit nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që i duken më interesante, më të rëndësishme. * Lexohet pjesa zinxhir. * Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, u lihet kohë nxënësve ta rilexojnë pjesën. * Diskutohet në dyshe për llojin e tekstit të lexuar dhe 2-3tipare të tij (fabul, personazhet kafshë, morali del në fund të saj) * Në rubrikën “Lexoj dhe kuptoj“ gjejnë alternativën e duhur. Shkëmbejnë librat në dyshe dhe vlerësojnë njëri-tjetrin . * Sjellin përvoja nga jeta e tyre që lidhet me temën dhe i diskutojnë.   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * parashikimin e përmbajtjes së pjesës * leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante * përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të * tregimin e llojit të pjesës * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie**: Gjej një fabul tjetër të ngjashme me fabulën “Dreri”. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Dreri (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  Dre, brirë, këmbë, i shëmtuar, luan, vërsul, ngatërroj | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. * Mban qëndrim ndaj veprimeve të personazheve. * Jep gjykimin e vet në lidhje me problemin që trajton pjesa. | | **Situata e të nxënit**  Ngjarje nga jeta që lidhen me temën. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   libra me fabula,mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Bashkëjetesa paqësore * Vendimmarrja morale | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Lexim me role, Harta e personazheve,diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja fton nxënësit t’i drejtojnë pyetje njëri-tjetrit në dyshe rreth përmbajtjes së pjesës. * Lexohet fabula sipas roleve: dreri, autori * Më pas sipas dysheve tregojnë përmbajtjen e fabulës. * Luajnë në role pjesën. * Në dyshe punojnë për plotësimin e Hartës së personazheve. Për personazhin e pjesës shkruajnë dy cilësi dhe për çdo cilësi kopjojnë fragmentin në të cilin del kjo cilësi. * Zhvillohet diskutim me gjithë klasën për rubrikën “Reflektoj”. Gjejnë mesazhin e duhur që i përkon kësaj fabule dhe e konkretizojnë mesazhin e fabulës me shembuj nga jeta e tyre .   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * tregimin e përmbajtjes * lojën me role * përshkrimin e personazheve * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij të leximit rreth temës. * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie**: Shkruaj një mbyllje tjetër për fabulën. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Unë shkruaj, lexoj, mësoj (ora e parë ) | | **Fjalë kyçe**  folje, shkruaj, lexoj, mësoj | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Përshtat foljet që mbarojnë me –j në fjali. * Zgjedhon foljet shkruaj, lexoj, mësoj sipas modelit të dhënë. * Demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve. * Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. * Vlerëson punët e të tjerëve. * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Përdorimi i foljeve shkruaj, lexoj, mësoj në situata të improvizuara. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit   teksti mësimor, mjete shkrimi, fletë A4, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Tryezë e rrumbullakët, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Paraprakisht mësuesja ka përgatitur etiketa me pyetjet për foljet që mbarojnë me –j.  Çfarë shkruan/ lexon/ mëson ti?; Çfarë shkruaj/ lexoj/ mësoj unë?; Çfarë shkruan /lexon/ mëson ai/ajo?; Çfarë shkruani/ lexoni/ mësoni ju?; Çfarë shkruajmë/ lexojmë/ mësojmë ne?; Çfarë shkruajnë/ lexojnë/ mësojnë ata/ato?  Nxënësit punojnë në grupe për t’u kthyer përgjigje pyetjeve. Gjatë diskutimit me mësuesen dalin në përfundimin se foljet e tipit: shkruaj, lexoj, mësoj janë vendosur në forma të ndryshme të kohës së tashme.  Ushtrimi 1 - Punë individuale - Në këtë ushtrim nxënësit lidhin me shigjetë përemrat me foljet shkruaj, lexoj, mësoj.  Ushtrimi 2 - Nxënësit punojnë individualisht për plotësimin sipas modelit të tabelës me foljen kërkoj .  Shkëmbejnë librat në dyshe dhe vlerësojnë veten dhe shokun.  Tryezë e rrumbullakët-Punë në grupe. Nxënësit të vendosur në formë rrethore plotësojnë në fletën në formë fizarmonike zgjedhimin e njëjës prej foljeve: mësoj, shkruaj, lexoj, fshij, etj të përgatitur nga mësuesja. Unë \_\_\_\_\_\_  Ti \_\_\_\_\_\_  Ai \_\_\_\_\_\_  Ajo \_\_\_\_\_\_  Ne \_\_\_\_\_\_  Ju \_\_\_\_\_\_  Ata \_\_\_\_\_\_  Ato \_\_\_\_\_\_  Pasi përfundojnë të gjithë anëtarët e grupit e hapin fletën . Lexojnë punën e bërë dhe bëjnë korrigjimet e mundshme.  **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * Përshtatjen e foljeve shkruaj, lexoj, mësoj në fjali. * Kalimin në forma të ndryshme të këtyre foljeve * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie:** Përdor në fjali foljen shkruaj, lexoj në kohën e tashme. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Unë shkruaj, lexoj, mësoj (ora e dytë ) | | **Fjalë kyçe**  Folje, shkruaj, lexoj, mësoj | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Përzgjedh foljen e duhur duke e përshtatur në fjali. * Përdor në fjali foljen shkruaj, lexoj, mësoj në kohën e tashme. * Plotëson fjalitë me folje që mbarojnë me –j. * Vlerëson punët e të tjerëve. * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Përdorimi i foljeve shkruaj, lexoj, mësojnë fjali në kohën e tashme. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit   teksti mësimor, mjete shkrimi, fletë A4. | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:**Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Mësimi fillon me shkëmbimin e fletoreve të shtëpisë. Nxënësit vlerësojnë punën e njëri-tjetrit dhe gabimet diskutohen me gjithë klasën.  Ushtrimi 3-Punë individuale- Në këtë ushtrim nxënësit plotësojnë fjalitë me dy folje sipas modelit të dhënë**.**  Ushtrimi 4-Nxënësit punojnë individualisht për vendosjen e foljes në formën e duhur duke e përshtatur në fjali.  Shkëmbejnë librat në dyshe dhe vlerësojnë veten dhe shokun.  Tryezë e rrumbullakët-Punë në grupe. Nxënësit të vendosur në formë rrethore ndërtojnë fjali duke përdorur foljet vrapoj, mbaj, laj, gjej në kohën e tashme.  Pasi përfundojnë të gjithë anëtarët e grupit e hapin fletën . Lexojnë punën e bërë dhe bëjnë korrigjimet e mundshme.  **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * përdorimin në fjali foljeve lexoj, shkruaj, mësoj etj në kohën e tashme. * Përzgjedhjen e foljes së duhur duke e përshtatur në fjali. * Plotësimin e fjalive me folje që mbarojnë me –j. * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie:** Ndërto fjali me foljet laj, mbaj, tregoj, luaj në kohën e tashme. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Një tigër i vogël (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  macja, kafshë shtëpiake, sytë  mustaqet, ndiejë, lozonjare | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së një teksti ose rreth fjalëve të panjohura për të. * Rilexon tekstin për ta kuptuar më mirë pjesën * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Lidhja e fëmijëve me macen ose kafshë të tjera. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   libra, enciklopedi, revista me informacione për macen, informacione nga interneti, mjete shkrimi, fletë A4**,** | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Vendimmarrja morale * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Hartë koncepti, Role të specializuara në diskutim, Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Janë porositur nxënësit me parë që të kërkojnë e të gjejnë materiale, kuriozitete për macet. Tregojnë histori personale te tyre apo familjarëve që lidhen me macet. * Ndërtohet“ Hartë koncepti“ për macet duke punuar sipas grupeve. * Mësuesja prezanton temën e mësimit. * Lihen nxënësit që të lexojnë pjesën në heshtje. U lihet kohë ta rilexojnë për ta kuptuar më mirë. Nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe pjesët që i duken më interesante. * Punë në grup- Role të specializuara në diskutim.   Nxënësit marrin nga një rol për të cilin bien dakord bashkërisht.   * + - Gjetësi i citimeve duhet të zgjedhë një pjesë nga teksti që mendon se është më interesantja.     - Hulumtuesi i cili ka për detyrë të japë informacione të tjera për macet.     - Bërësi i pyetjeve duhet të shkruajë pyetje që dëshiron ta diskutojë me të tjerët.     - Gjetësi i fjalëve i cili duhet të gjeje fjalë të reja, për të diskutuar për kuptimin e tyre.     - Ilustruesi duhet të bëjë ilustrimin e një maceje.     - Gjurmuesi ka për detyrë të gjejë vendet ku jetojnë llojet e ndryshme të maceve.     - Pasi përfundojnë veprimtarinë brenda grupit, bëjnë prezantim të punës së tyre.   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * leximin e tekstit joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * tregimin e interesit dhe dëshirës për të lexuar tekstin. * respektin ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. * pyetjet qe bën për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së një teksti ose rreth fjalëve të panjohura për të. * lidhjen e pjesën që lexon me përvoja nga jeta e tyre * mënyrën e bashkëpunimit në grup * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit.   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie**: Gjeni kuriozitete të tjera për macet. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  **Një tigër i vogël (ora e dytë)** | | **Fjalë kyçe**  macja, kafshë shtëpiake, sytë  mustaqet, ndiejë,lozonjare | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin joletrar. * Tregon brendinë e pjesës; * Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  Lidhja e fëmijëve me macen ose kafshë të tjera. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   libra, enciklopedi, revista me informacione për macen , informacione nga interneti, mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik,Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Vendimmarrja morale * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Lexo përmblidh në dyshe, Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Lexohen detyrat e shtëpisë. Tregohen histori të nxënësve të cilat lidhen me macen. * Punë në çift- Lexo përmblidh në dyshe- Nxënësit në dyshe lexojnë çdo paragraf dhe e përmbledhin me 1-2 fjali. Ata konfirmojnë ato që kanë mësuar një orë më parë po dhe kanë mundësi të të përdorin lloje të ndryshme të të menduarit. * Punohet rubrika “Reflektoj”. Nxënësit japin mendimet dhe shprehin dëshirat e tyre për të patur një mace si dhe për tu kujdesur për të. * Nxënësit vlerësojnë punën e njëri-tjetrit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * leximin e tekstin joletrar. * tregimin e brendisë së pjesës. * pranimin e ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. * lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tyre . * mënyrën e bashkëpunimit në grupe * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie**: Shkruaj sipas imagjinatës “Sikur të kisha një mace.....” | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Kafshët shtëpiake (ora e parë ) | | **Fjalë kyçe**  kafshë, shtëpiake, përshkruaj, skedë, kujdes | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Përshkruan kafshë shtëpiake sipas modelit. * Shkruan pyetje për kafshët shtëpiake. * Përshkruan kafshë shtëpiake të dashura për të. * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Vlerëson punët e të tjerëve. * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Përshkrimi i kafshëve shtëpiake | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit   teksti mësimor, mjete shkrimi, fletë A4, informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Mjedisi * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Shkrim i lirë**,** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Shkrim i lirë-Mësuesja i fton nxënësit të shkruajnë për kafshën shtëpiake që kanë ose dëshirojnë të kenë**.** Lexohen në çift punët e bëra. Në diskutimet në çift nxënësit argumentojnë zgjedhjet e tyre për kafshët shtëpiake.   * Mësuesja orienton nxënësit që nëse kanë pyetje për shokët rreth kafshëve shtëpiake që ata mbajnë në shtëpi, t’i shkruajnë në një fishë dhe t’i ngjisin në një tabelë të veçantë që është vendosur në një cep të klasës dhe quhet“Tabela e pyetjeve“. * Ushtrimi 1- Në këtë ushtrim nxënësit lexojnë skedën e plotësuar për qenin. Diskutohet me gjithë klasën kjo skedë dhe arrihet në përfundimin se për të plotësuar skedën dhe për ta përshkruar një kafshë në fillim japim të dhënat e saj (emrin, moshën, racën), vazhdohet me përshkrimin e jashtëm të kafshës dhe në fund përshkruhet sjellja dhe marrëdhëniet që këto kafshë kanë me njeriun. * Ushtrimi 2- Në këtë ushtrim nxënësit punojnë individualisht për të plotësuar skedën duke u mbështetur në ushtrimin e parë dhe diskutimet që bënë rreth tij. * Shkëmbejnë librat në dyshe dhe vlerësojnë veten dhe shokun. Me ndihmën e mësueses bëhen korrigjimet drejtshkrimore nëse ka. * Lexohen pyetjet të vendosur tek“Tabela e pyetjeve“ dhe nxënësit që kanë një përgjigje për këto pyetje u përgjigjen atyre.   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * përshkrimin e kafshëve shtëpiake të dashura për ta * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * shfaqjen e besimit, vullnetit gjatë procesit të të shkruarit * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie:** Përshkruaj një kafshë shtëpiake. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Kafshët shtëpiake (ora e dytë ) | | **Fjalë kyçe**  kafshë, shtëpiake, përshkruaj, skedë, kujdes | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Përshkruan kafshë shtëpiake sipas modelit. * Përshkruan kafshë shtëpiake të dashura për të. * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Vlerëson punët e të tjerëve. * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  **Përshkrimi i kafshës shtëpiake të parapëlqyer.** | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit   teksti mësimor, mjete shkrimi, fletë A4, informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Mjedisi * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve:**   * Lexohen detyrat e shtëpisë duke i shkëmbyer fletoret në dyshe. Me ndihmën e mësueses bëhen korrigjimet drejtshkrimore nëse ka. * Ushtrimi 3- Në këtë ushtrim nxënësit vizatojnë dhe përshkruajnë sipas modelit, kafshën e tyre të parapëlqyer . * Shkëmbejnë librat në dyshe dhe vlerësojnë veten dhe shokun. Me ndihmën e mësueses bëhen korrigjimet drejtshkrimore nëse ka. * U jepet një detyrë me shkrim: Nëse do të isha një kafshë shtëpiake do të doja të isha... * Lexohen nga çdo nxënës në dyshe shkrimet dhe bëhen korrigjimet drejtshkrimore me ndihmën e mësueses.   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * përshkrimin e kafshëve shtëpiake të dashura për ta * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * shfaqjen e besimit, vullnetit gjatë procesit të të shkruarit * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie:** Përshkruaj kafshën që do të doje ta kishe në shtëpinë tënde . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Majmuni dhe gjirafa (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  Gjirafë, e bukur, mendjemadhe, majmun, jap një mësim, palmë, frutat, kap | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Parashikon rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * Përcakton dy-tre tipare të fabulave. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. | | **Situata e të nxënit**  Përrallat e fundit që kanë lexuar. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   libra me përralla ,mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Vendimmarrja morale * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** “ Parashikim me terma paraprakë“, diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja fton nxënësit të sjellin në kujtesë përrallat që kanë lexuar së fundmi. Për 2-3 minuta i tregojnë shokëve në dyshe për to. * Mësuesja prezanton mësimin dhe duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit (gjirafë, e bukur, mendjemadhe, majmun, jap një mësim, palmë. frutat, kap) nxënësit bëjnë parashikim e përmbajtjes. Këtë parashikim ia tregojnë shokut në dyshe. * Ajo udhëzon nxënësit për leximin e tekstit në heshtje, ata diskutojnë rreth përmbajtjes. * Po në dyshe tregohet ndryshim i përrallës nga parashikimi i bërë. * Nxënësit nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që i duken më interesante, më të rëndësishme. Punohet fjalori për shpjegimin e fjalëve. * Lexohet pjesa zinxhir. * Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, u lihet kohë nxënësve ta rilexojnë pjesën. * Diskutohet në dyshe për llojin e tekstit të lexuar dhe 2-3tipare të tij . (përrallë, personazhet kafshë, fund i lumtur) * Në rubrikën “Lexoj dhe kuptoj” gjejnë alternativën e duhur. Shkëmbejnë librat në dyshe dhe vlerësojnë njëri-tjetrin . * Sjellin përvoja nga jeta e tyre që lidhet me mendjemadhësinë dhe i diskutojnë.   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * parashikimin e përmbajtjes së pjesës * leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante * përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të * tregimin e llojit të pjesës * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit   C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpg**Detyrë shtëpie**: Gjej një përrallë tjetër me kafshë. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Majmuni dhe gjirafa (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  Gjirafë, e bukur, mendjemadhe, majmun, jap një mësim, palmë, frutat, kap | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. * Mban qëndrim ndaj veprimeve të personazheve. * Jep gjykimin e vet në lidhje me problemin që trajton pjesa. | | **Situata e të nxënit**  Si sillemi me shokët tanë? | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   libra me përralla, mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Vendimmarrja morale * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**   * **Metodologjia:** Lexim me role, Harta e personazheve diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.   **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja fton nxënësit t’i drejtojnë pyetje njëri-tjetrit në dyshe rreth përmbajtjes së pjesës. * Lexohet përralla sipas roleve: gjirafa, autori * Më pas sipas dysheve tregojnë përmbajtjen e përrallës. * Në dyshe punojnë për plotësimin e Hartës së personazheve. Për dy personazhet e pjesës shkruajnë dy cilësi dhe për çdo cilësi kopjojnë fragmentin në të cilin del kjo cilësi. * Zhvillohet diskutim me gjithë klasën për rubrikën“Reflektoj”. Gjejnë mesazhin e duhur që i përkon kësaj përralle dhe e konkretizojnë mesazhin e përrallës me shembuj nga jeta e tyre.   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * tregimin e përmbajtjes * lojën me role * përshkrimin e personazheve * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij të leximit rreth temës. * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie:** Shkruaj një mesazh tjetër për përrallën. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Unë hap, vendos, mbjell (ora e parë ) | | **Fjalë kyçe**  folje, hap, vendos, mbjell | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Përshtat foljet hap, vendos, mbjell me përemrat në fjali. * Zgjedhon foljet hap, vendos, mbjell   Sipas modelit të dhënë.   * Vlerëson punët e të tjerëve. * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Përdorimi i foljeve hap, vendos, mbjell në situata të improvizuara. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit   teksti mësimor, mjete shkrimi, fletë A4, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:**Diskutim, Bisedë, Tryezë e rrumbullakët, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Paraprakisht mësuesja ka përgatitur etiketa me pyetjet për foljet që mbarojnë me bashkëtingëllore (folje të zgjedhimit të dytë). Improvizohen situata dhe nxënësit u përgjigjen pyetjeve:  Çfarë hap, vendos, mbjell ti?; Çfarë hap/ vendos/ mbjell unë?; Çfarë hap/vendos/mbjell  ai/ajo?; Çfarë hapni/ vendosni/mbillni ju?; Çfarë hapim/ vendosim/mbjellim ne?; Çfarë hapin/ vendosin/ mbjellin ata/ato?  Nxënësit punojnë në grupe për t‘u kthyer përgjigje pyetjeve . Në përfundim të punës dalin në përfundimin se foljet e tipit: hap, vendos, mbjell janë vendosur në forma të ndryshme të kohës së tashme.  Ushtrimi 1-Punë individuale - Në këtë ushtrim nxënësit lidhin me shigjetë përemrat me pjesën tjetër të fjalisë duke i përshtatur përemrat me foljet e tipit : hap, vendos, mbjell.  Ushtrimi 2-Nxënësit punojnë individualisht për plotësimin sipas modelit të tabelës me foljen hap  Shkëmbejnë librat në dyshe dhe vlerësojnë veten dhe shokun.  Tryezë e rrumbullakët-Punë në grupe. Nxënësit të vendosur në formë rrethore plotësojnë në fletën në formë fizarmonike zgjedhimin e njërës prej foljeve: hap, vendos, mbjell  etj të përgatitur nga mësuesja. Unë \_\_\_\_\_\_  Ti \_\_\_\_\_\_  Ai \_\_\_\_\_\_  Ajo \_\_\_\_\_\_  Ne \_\_\_\_\_\_  Ju \_\_\_\_\_\_  Ata \_\_\_\_\_\_  Ato \_\_\_\_\_\_  Pasi përfundojnë të gjithë anëtarët e grupit e hapin fletën. Lexojnë punën e bërë dhe bëjnë korrigjimet e mundshme.  **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * përshtatjen e foljeve të tipit: hap, vendos, mbjell me përemrat vetorë në fjali. * Zgjedhimin e foljeve sipas modelit * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie:** Përdor në fjali foljen hap, mbjell në kohën e tashme. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Unë hap, vendos, mbjell (ora e dytë ) | | **Fjalë kyçe**  folje, hap, vendos, mbjell | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Përdor në fjali foljen hap, vendos, mbjell në kohën e tashme. * Plotëson fjalitë me foljet hap, vendos, mbjell duke I përshtatur ato. * Përzgjedh formën e duhur të foljes për ta përshtatur në fjali. * Vlerëson punët e të tjerëve. * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Përdorimi i foljeve hap, vendos, mbjell  në fjali në kohën e tashme. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit   teksti mësimor, mjete shkrimi, fletë A4, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve:**  Mësimi fillon me shkëmbimin e fletoreve të shtëpisë. Nxënësit vlerësojnë punën e njëri-tjetrit dhe gabimet diskutohen me gjithë klasën.  Ushtrimi 3-Punë individuale - Në këtë ushtrim nxënësit plotësojnë fjalitë me dy folje sipas modelit të dhënë**.**  Ushtrimi 4-Nxënësit punojnë individualisht për vendosjen e foljes në formën e duhur duke e përshtatur në fjali.  Shkëmbejnë librat në dyshe dhe vlerësojnë veten dhe shokun.  **Tryezë e rrumbullakët-Punë në grupe**. Nxënësit të vendosur në formë rrethore ndërtojnë fjali duke përdorur folje kap, mbyll, humb në kohën e tashme.  Pasi përfundojnë të gjithë anëtarët e grupit e hapin fletën . Lexojnë punën e bërë dhe bëjnë korrigjimet e mundshme.  **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * përdorimin në fjali foljeve hap, vendos, mbjell etj. në kohën e tashme. * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie:** Ndërto fjali me foljet mbjell, mbyll, heq në kohën e tashme. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Arushët dhe dhelpra (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  arush, djathë, ndaj barabar,dhelpër  kafshoj, copë,qesh  **LEXOJ** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Parashikon rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit. * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * Përcakton dy-tre tipare të fabulave. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. | | **Situata e të nxënit**  Diskutim I situatave kur në klasë mund të ketë ndodhur një grindje. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   libra me fabula, mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** “Parashikim me terma paraprakë”, diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve:**   * Mësuesja fton nxënësit të sjellin në kujtesë momente kur mund të jenë ndodhur në një grindje me shokët. Se si janë ndier, çfarë kanë pësuar nga kjo grindje do ta tregojnë gjatë orës së mësimit. * Mësuesja prezanton mësimin dhe duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit (arush, djathë, ndaj barabar, dhelpër, kafshoj, copë, qesh) nxënësit bëjnë parashikim e përmbajtjes. Këtë parashikim ia tregojnë shokut në dyshe. * Ajo udhëzon nxënësit për leximin e tekstit në heshtje e me paragrafë. Ata do të diskutojnë rreth përmbajtjes së pjesës. * Po në dyshe tregohet ndryshim i fabulës nga parashikimi. * Nxënësit nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që i duken më interesante, më të rëndësishme. * Lexohet pjesa zinxhir. * Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, u lihet kohë nxënësve ta rilexojnë pjesën. * Diskutohet në dyshe për llojin e tekstit të lexuar dhe 2-3tipare të tij (fabul, personazhet kafshë, morali del në fund të saj) * Në rubrikën “Lexoj dhe kuptoj” gjejnë alternativën e duhur. Shkëmbejnë librat në dyshe dhe vlerësojnë njëri-tjetrin . * Sjellin përvoja nga jeta e tyre që lidhet me temën dhe i diskutojnë.   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * parashikimin e përmbajtjes së pjesës * leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante * përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të * tregimin e llojit të pjesës * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Arushët dhe dhelpra (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  arush, djathë, ndaj barabar, dhelpër  kafshoj, copë, qesh  **LEXOJ** | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon sipas roleve pjesën. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. * Mban qëndrim ndaj veprimeve të personazheve. * Jep gjykimin e vet në lidhje me problemin që trajton pjesa. | | **Situata e të nxënit**  Diskutim i situatave kur në klasë mund të ketë ndodhur një grindje. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   libra me fabula, mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Lexim me role, Harta e personazheve, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja fton nxënësit t’i drejtojnë pyetje njëri-tjetrit në dyshe rreth përmbajtjes së pjesës. * Lexohet fabula sipas roleve: arushët, dhelpra, autori * Luajnë fabulën në role. * Më pas sipas dysheve tregojnë përmbajtjen e fabulës. * Në dyshe punojnë për plotësimin e Hartës së personazheve. Për dy personazhet e pjesës shkruajnë dy cilësi dhe për çdo cilësi shkruajnë fragmentin në të cilin del kjo cilësi në tekst. * Zhvillohet diskutim me gjithë klasën për rubrikën “Reflektoj”. Gjejnë mesazhin e duhur që i përkon kësaj fabule dhe e konkretizojnë mesazhin e fabulës me shembuj nga jeta e tyre .   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * tregimin e përmbajtjes * lojën me role * përshkrimin e personazheve * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij të leximit rreth temës. * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie**: Shkruaj një këshillë për arushët. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Përmbledhja e përrallës (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  përmbledhje, përrallë, pjesë, personazhe, | |
| **Rezultatet e të nxënit**  Përmbledh shkurtimisht me 1-2 fjali pjesë të përrallës.  Shkruan përmbledhjen e përrallës .  Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.  Vlerëson punët e të tjerëve.  Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Përmbledhje përrallash | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit   teksti mësimor, mjete shkrimi, fletë A4, libra me përralla. | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Identiteti kombëtar dhe njohja e kulturave | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim për njohuritë paraprake, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Diskutim për njohuritë paraprake- mësuesja paraqet në tabelë fjalën “Përralla” dhe fton nxënësit të thonë ç’u vjen në mendje. Mësuesja shkruan mendimet e nxënësve në tabelë.  Nxënësit janë porositur paraprakisht të sjellin libra me përralla.  Mësuesja i fton nxënësit që në grup të prezantojnë titujt e përrallave dhe të zgjedhin një prej përrallave që duan të dëgjojnë. Ai nxënës që e ka lexuar e tregon shkurt në mënyrë të përmbledhur përrallën.  Ushtrimi 1-Punë individuale Në këtë ushtrim nxënësit diskutojnë rreth figurave ilustruese të përrallës dhe përmbledhin shkurt secilën pjesë të saj. Përmbledhja për secilës pjesë bëhet me 1-2 fjali të shkurtra. Pas çdo përmbledhje bëhet shkëmbimi i librave në dyshe dhe korrigjimi i gabimeve me ndihmën e mësueses.  Ushtrimi 2-Punë individuale. Nxënësit shkruajnë përmbledhjen e plotë të përrallës.  Bëjnë korrigjimin e gabimeve drejtshkrimore me ndihmën e mësueses.  **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * shkrimin përmbledhjes së përrallës nisur edhe nga ilustrimet * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * shfaqjen e besimit, vullnetit gjatë procesit të të shkruarit * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie:** Shkruaj përmbledhjen e një përralle që të pëlqen. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Përmbledhja e përrallës (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  përmbledhje, përrallë, pjesë, personazhe | |
| **Rezultatet e të nxënit**  Përshkruan personazhet e përrallës.  Krahason personazhet e përrallës.  Shkruan përmbledhjen e një përralle.  Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.  Vlerëson punët e të tjerëve.  Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Përshkrim i personazheve të përrallave | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit   teksti mësimor, mjete shkrimi, fletë A4, libra me përralla | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Identiteti kombëtar dhe njohja e kulturave | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve:**   * Nxënësit janë porositur paraprakisht të sjellin libra me përralla. * Mësuesja i fton nxënësit që në dyshe të zgjedhin një prej personazheve të një përralle që u ka ngelur në mëndje. Përshkruhen personazhet . * Ushtrimi 3-Punë individuale Në këtë ushtrim nxënësit përshkruajnë personazhet e përrallës“Kali dhe bualli”. Mësuesja i orienton nxënësit se përshkrimi i secilit personazh duhet filluar nga të dhënat e tij, përshkrimi fizik, karakteri, sjellja etj . * Pasi përfundohet puna bëhet shkëmbimi i librave në dyshe dhe korrigjimi i gabimeve drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * Diagrami i Venit -Në dyshe nxënësit ndërtojnë diagramin e Venit për cilësitë e personazheve të përrallës. * Plotësohet një diagram në tabelë duke u mbështetur në punën e nxënësve. * Mësuesja paraqet para çdo grupi një përrallë të ilustruar me figura. Ajo kërkon të shkruajnë përmbledhjen e saj sipas modelit që ndoqën në përrallën “Kali dhe bualli”. Çdo përfaqësues grupi lexon përmbledhjen e përrallës.   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * përshkrimin e personazheve të përrallës * shkrimin e përmbledhjes së përrallës * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * shfaqjen e besimit, vullnetit gjatë procesit të të shkruarit * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie:** Nga përrallat që ke lexuar zgjidh dhe përshkruaj personazhin tënd të preferuar. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Dhia dhe ujku | | **Fjalë kyçe**  dhia, majë malit, ujku, ngjitet, ha | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Parashikon rreth përmbajtjes së fabulës duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit; * Lexon fabulën. * Interpreton fabulën. * Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth fabulës . * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet e fabulës. * Lidh fabulën me përvoja nga jeta e vet. | | **Situata e të nxënit**  A duhet t’u besojmë të panjohurve? | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * libra me fabula, mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Vendimmarrja morale * Mjedisi * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Parashikim me terma paraprakë, Lexo, përmblidh në dyshe, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja shtron pyetjen : A duhet t’u besojmë të panjohurve? Kësaj pyetje do i japin përgjigje në pjesë të ndryshme të orës. * Mësuesja shkruan në tabelë fjalët kyçe: dhia, majë malit, ujku, ngjitet, ha * Nxënësit shohin figurën, lexojnë titullin dhe fjalët kyçe dhe bëjnë parashikimin për përmbajtjen e vjershës duke punuar në dyshe. I shkruajnë parashikimet e tyre në fletë. Nxënësit lexojnë parashikimet e tyre. * Lexohet fabula në heshtje. Nxënësit tregojnë ndryshimet e përmbajtjes së saj dhe parashikimit që i kanë bërë. * Diskutohet me gjithë klasën për llojin e pjesës dhe 2-3 karakteristika. (fabul, personazhe kafshë, mbyllet me një moral) * Punë në dyshe-Nxënësit duke punuar në dyshe lexojnë dhe e përmbledhin çdo strofë me 1-2 fjali. Njëri prej nxënësve lexon dhe tjetri përmbledh. Ndërrohen rolet pas çdo strofe. * Punohet rubrika “Lexoj dhe kuptoj” * Individualisht nxënësit bëjnë gjetjen e alternativës së duhur. * Punë në dyshe-Harta e personazheve. Për personazhin e vjershës gjenden dy cilësi dhe ilustrohen me vargje nga fabula këto cilësi. * Punohet rubrika “Reflektoj” nëpërmjet saj del morali i fabulës: Të mos i besojmë asnjëherë të panjohurve. Nga ky mesazh lindin diskutime për ngjarje të ndryshme nga jeta e përditshme.   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * dallimin e elementet të fabulës si: strofa, vargu. * parashikimin rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit; * leximin e fabulës * shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth fabulës . * përshkrimin me fjalë të thjeshta të personazheve të fabulës. * lidhjen e pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. * vlerësimin që nxënësit i bëjnë njëri-tjetrit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie**: Nënvizo foljet te fabula. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Foljet ha, pi, fle (ora e parë ) | | **Fjalë kyçe**  folje, ha, pi, fle | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lidh foljet ha, pi, fle më përemrat vetorë. * Zgjedhon foljet ha, pi, fle   në kohën e tashme sipas modelit të gatshëm.   * Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. * Vlerëson punët e të tjerëve. * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Përdorimi i foljeve ha, pi, fle në kohën e tashme, në situata të improvizuara. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit   teksti mësimor, mjete shkrimi, fletë A4, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Tryezë e rrumbullakët, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Paraprakisht mësuesja ka përgatitur etiketa me pyetjet për foljet ha, pi, fle që mbarojnë me zanore (folje të zgjedhimit të tretë). Improvizohen situata dhe nxënësit u përgjigjen pyetjeve:  Çfarë bën ti?; Çfarë bëj unë?; Çfarë bën ai/ajo?; Çfarë bëni ju?; Çfarë bëjmë ne?; Çfarë bëjnë ata/ato?  Nxënësit punojnë në grupe për t’u kthyer përgjigje pyetjeve . Në përfundim të punës dalin në përfundimin se foljet e tipit: ha, pi, fle janë vendosur në forma të ndryshme të kohës së tashme .  Ushtrimi 1-Punë individuale Në këtë ushtrim nxënësit lidhin me shigjetë përemrat me pjesën tjetër të fjalisë duke i përshtatur përemrat me foljet e tipit : ha, pi, fle  Ushtrimi 2-Nxënësit punojnë individualisht për plotësimin sipas modelit të tabelës me foljen di .  Shkëmbejnë librat në dyshe dhe vlerësojnë veten dhe shokun.  Tryezë e rrumbullakët-Punë në grupe. Nxënësit të vendosur në formë rrethore plotësojnë në fletën në formë fizarmonike zgjedhimin e njërës prej foljeve: ha, pi, fle  etj të përgatitur nga mësuesja. Unë \_\_\_\_\_\_  Ti \_\_\_\_\_\_  Ai \_\_\_\_\_\_  Ajo \_\_\_\_\_\_  Ne \_\_\_\_\_\_  Ju \_\_\_\_\_\_  Ata \_\_\_\_\_\_  Ato \_\_\_\_\_\_  Pasi përfundojnë të gjithë anëtarët e grupit e hapin fletën . Lexojnë punën e bërë dhe bëjnë korrigjimet e mundshme.  **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * lidhjen e foljeve ha, pi, fle me përemrat vetorë * zgjedhimin e foljeve të tipit: ha, pi, flenë kohën e tashme. * demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve. * respektimin e përpjekjet individuale dhe ato në grup. * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie:** Zgjedho foljen ha, di në kohën e tashme. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Foljet ha, pi, fle (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  folje, ha, pi, fle | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Vendos formën e duhur të foljeve ha, pi, fle në fjali. * Përdor në fjali foljen ha, pi, fle në kohën e tashme. * Plotëson fjalitë me folje që mbarojnë me zanore. * Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup. * Vlerëson punët e të tjerëve. * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Përdorimi i foljeve ha, pi, fle  në fjali në kohën e tashme. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit   teksti mësimor, mjete shkrimi, fletë A4, | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Mësimi fillon me shkëmbimin e fletoreve të shtëpisë. Nxënësit vlerësojnë punën e njëri-tjetrit dhe gabimet diskutohen me gjithë klasën.  Mësuesja shpërndan etiketa me folje që mbarojnë me –j, me bashkëtingëllore dhe me zanore. Nxënësit do formojnë fjali me foljen që i bie në etiketë.  Ushtrimi 3-Punë individuale Në këtë ushtrim nxënësit plotësojnë fjalitë me dy folje ha, pi sipas modelit të dhënë**.**  Ushtrimi 4-Nxënësit punojnë individualisht për vendosjen e foljes në formën e duhur duke e përshtatur në fjali.  Shkëmbejnë librat në dyshe dhe vlerësojnë veten dhe shokun.  Ushtrimi 5-Tryezë e rrumbullakët-Punë në grupe. Nxënësit të vendosur në formë rrethore ndërtojnë fjali duke përdorur foljet ***pi, di, bie, fle, zë, vë*,** në kohën e tashme.  Pasi përfundojnë të gjithë anëtarët e grupit e hapin fletën . Lexojnë punën e bërë dhe bëjnë korrigjimet e mundshme.  **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * Vendosjen në formën e duhur të foljeve ha, pi, fle në fjali. * përdorimin në fjali foljeve të tipit ha, pi, fle, zë etj në kohën e tashme. * demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve. * respektimin e përpjekjet individuale dhe ato në grup. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie:** Ndërto fjali me foljet ha, zë, bie në kohën e tashme. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Në anën e kafshëve (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  kuisje, qenush, pëllumb ,pulëbardhë, mbeturina, mbretëreshës së botës, gjurmë, ndot, Tokë | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Diskuton rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit . * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. | | **Situata e të nxënit**  Si e dëmton njeriu mjedisin? | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   informacione nga libra, revista, interneti, për ndotjen, foto, mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Vendimmarrja morale * Mjedisi * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja shtron pyetjen: “Si e dëmton njeriu mjedisin?” nxënësit japin përgjigjet e tyre të cilat mësuesja i shkruan në tabelë. * Mësuesja prezanton temën dhe udhëzon nxënësit për leximin e pjesës me paragrafë. Pas leximit të çdo paragrafi nxënësit diskutojnë rreth fjalëve të reja, përmbajtjes, dhe informacioneve që dalin nga teksti për të plotësuar përgjigjet e pyetjes në tabelë. Diskutohen këto me gjithë klasën. * Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, u lihet kohë nxënësve ta rilexojnë pjesën. * Lexohet pjesa zinxhir. * Në rubrikën “Lexoj dhe kuptoj” plotësojnë fjalitë e dhëna duke u mbështetur tek teksti. Shkëmbejnë librat në dyshe dhe vlerësojnë punën e njëri-tjetrit njëri-tjetrin .   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante * përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie**: Kopjo fjalitë në të cilat tregohet dëmi që i kishin bërë njerëzit natyrës. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Në anën e kafshëve (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  kuisje, qenush, pëllumb ,pulëbardhë, mbeturina, mbretëreshës së botës, gjurmë, ndot, Tokë. | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. * Mban qëndrim ndaj veprimeve të personazheve. * Jep gjykimin e vet në lidhje me problemin që trajton pjesa. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. | | **Situata e të nxënit**  Çdo të bënit ju për të mbrojtur tokën? | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   informacione nga libra, revista, interneti, për ndotjen, foto, mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, , Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Vendimmarrja morale * Mjedisi * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja fton nxënësit t’i drejtojnë pyetje njëri-tjetrit në dyshe rreth përmbajtjes së pjesës. * Lexohet pjesa sipas roleve: Sara, Maksi, mbretëresha e botës, autori * Luajnë pjesën në role. * Më pas nxënësit tregojnë përmbajtjen duke u mbështetur tek fjalitë e radhitura në rubrikën “Lexoj dhe kuptoj „. * Zhvillohet diskutim me gjithë klasën për rubrikën“Reflektoj“. Konkretizojnë mesazhin e pjesës që duhet të dalë nga ky diskutim(Bota është e çmuar për ne, duhet ta mbrojmë.)me shembuj nga jeta e tyre . * Mësuesja shton pyetjen: Çdo të bënit ju për të mbrojtur Tokën?. * Duke punuar në grupe nxënësit bëjnë një poster. Secili prej tyre do të shkruajë nga një fjali,se si mund ta mbrojë mjedisin. **VEPRIMTARI** 161 * Prezantojnë punën e bërë në grup e vlerësojnë njëri-tjetrin .   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * tregimin e përmbajtjes * lojën me role * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij të leximit rreth temës. * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie**: Shkruaj dy veprime që bën ti për të mbrojtur mjedisin. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Në kopshtin zoologjik (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  nxënës, vizitoj, kopsht zoologjik, kafshë,  punonjës i kopshtit, pyetje, mendime | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shkruan 2-3 fjali për kopshtin zoologjik. * Shkruan pyetje rreth tij. * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Vlerëson punët e të tjerëve; * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Përvoja nga vizita në kopshtin zoologjik. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto të kafshëve të ndryshme, të kopshteve zoologjike, informacione dhe kuriozitete për to. | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Mjedisi * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Zhvillohet bisedë për vizitat që mund të kenë bërë në kopshtin zoologjik, për dokumentarët që mund të kenë parë në televizion apo për ato që mund të kenë lexuar nga libra e revista. Pas bisedës mësuesja i fton të listojnë në një fletë, 3 -5 gjëra që u kanë ngelur në mëndje. I lexojnë në dyshe ato që kanë shkruar. * Nxënësit lexojnë individualisht tekstin e dhënë . * Duke u mbështetur edhe në bisedën që bënë në fillim dhe listimin e gjërave që u kanë ngelur në mëndje nga vizita në kopshtet zoologjike, nxiten nxënësit të bëjnë dy pyetje për punonjësin e kopshtit zoologjik dhe t’i shkruajnë ato në fisha. Pyetjet vendosen në “Tabelën e pyetjeve”. * Nxënësit do të shkruajnë mendimin e tyre për kopshtin zoologjik- u.2. * Rishikim në dyshe-Pasi përfundojnë punën shkëmbejnë librat më njëri-tjetrin në dyshe dhe vlerësojnë punën e tyre.   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * Shkrimin për kopshtin zoologjik dhe pyetjeve rreth tij. * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * bërjen e qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit; * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit;   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie:** Shkruaj 2 emra kafshësh që kë parë në kopshtin zoologjik dhe nga një pyetje për secilën . | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Në kopshtin zoologjik (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  nxënës, vizitoj, kopsht zoologjik, kafshë,  punonjës i kopshtit,pyetje, mendime | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Paraqet me anë të një shkrimi të shpejtë kujdesin që do tregonin për kopshtin zoologjik. * Shkruan një ngjarje me kafshë duke plotësuar modelin e dhënë. * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. * Vlerëson punët e të tjerëve. * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Çfarë do të bënit ndryshe nëse do të kujdeseshit për kafshët e kopshtit zoologjik? | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto të kafshëve të ndryshme, të kopshteve zoologjike, informacione dhe kuriozitete për to. | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Mjedisi * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja shtron pyetjen: Çfarë do të bënit ndryshe nëse do të kujdeseshit ju për kafshët e kopshtit zoologjik? Nxënësit plotësojnë një shkrim të shpejtë për t’iu përgjigjur kësaj pyetjeje. Ia lexojnë njëri-tjetrit shkrimet dhe më pas disa nxënës i lexojnë për gjithë klasën ato. * Pas leximeve të shkrimeve të lira mësuesja i fton të punojnë ushtrimin 3 në libër. * Ushtrimi 3 -Punë individuale. Shkruajnë një ngjarje me kafshë, duke plotësuar fjalitë e dhëna . Lexohen disa prej punëve nga nxënësit. * Rishikim në dyshe-Pasi përfundojnë punën shkëmbejnë librat më njëri-tjetrin në dyshe dhe vlerësojnë punën e tyre. * Bëhen korrigjime drejtshkrimore me ndihmën e mësueses.   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * shkrimin për kopshtin zoologjik dhe mendime rreth tij. * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit;   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie:** Shkruaj 2 fjali për ndryshimet që do të bëje në kopshtin zoologjik të Tiranës. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Secili në vendin e tij! (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  Bishti i gjarprit, koka e gjarprit  I vjen në majë të hundës ,u pengua, ulëriti, la veten ta udhëhiqte | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * Përcakton dy-tre tipare të fabulave. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. | | **Situata e të nxënit**  Histori nga jeta e tyre kur kanë dëgjuar të tjerët dhe kanë gabuar. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * libra me fabula, mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** “lexim-mendim i drejtuar” diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja prezanton temën dhe kërkon nxënësit të bëjnë parashikim e përmbajtjes duke u mbështetur edhe në ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit. Këtë parashikim ia tregojnë shokut dhe gjithë klasës. * Ajo udhëzon nxënësit për leximin e tekstit në paragrafë dhe në heshtje. Nxënësit nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që i duken më interesante, më të rëndësishme. Diskutojnë në dyshe për fjalët e reja, përmbajtjen dhe bëjnë parashikime për paragrafin ne vazhdim. * Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, u lihet kohë nxënësve ta rilexojnë pjesën. * Lexohet pjesa zinxhir. * Diskutohet në dyshe për llojin e tekstit të lexuar dhe 2-3tipare të tij . (fabul , personazhet kafshë, morali del në fund të saj) * Në rubrikën “Lexoj dhe kuptoj” radhitin fjalitë e dhëna sipas radhës së kryerjes së veprimeve. * Shkëmbejnë librat në dyshe dhe vlerësojnë njëri-tjetrin .   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * parashikimin e përmbajtjes së pjesës * leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante * përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të * tregimin e llojit të pjesës * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie**: Shkruaji të renditura drejt fjalitë tek rubrika “Lexoj dhe kuptoj”. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  Gjuha shqipe | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Secili në vendin e tij! (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  Bishti i gjarprit, koka e gjarprit, i vjen në majë të hundës, u pengua, ulëriti, la veten ta udhëhiqte | |
| **Rezultatet e të nxënit**  **Lexon pjesën me role**   * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet. * Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet. * Mban qëndrim ndaj veprimeve të personazheve. * Jep gjykimin e vet në lidhje me problemin që trajton pjesa. | | **Situata e të nxënit**  Histori nga jeta e tyre që lidhet me mesazhin e pjesës . | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   libra me fabula, mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Lexim me role,diskutim, bisedë, punë individuale, punë në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësuesja fton nxënësit t’i drejtojnë pyetje njëri-tjetrit në dyshe rreth përmbajtjes së pjesës. * Lexohet fabula sipas roleve: Bishti i gjarprit, koka e gjarprit, autori * Interpretohet pjesa sipas roleve. * Përshkruajnë me fjalë të thjeshta personazhet duke punuar në grup. * Më pas të tregojnë përmbajtjen duke u mbështetur tek fjalitë e radhitura në rubrikën“Lexoj dhe kuptoj“. * Zhvillohet diskutim me gjithë klasën për rubrikën“Reflektoj“. Konkretizojnë mesazhin e fabulës me shembuj nga jeta e tyre .   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * tregimin e përmbajtjes * lojën me role * përshkrimin e personazheve * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij të leximit rreth temës. * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie** :Kopjo paragrafin e fundit dhe shkruaj komentin tënd. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Përralla (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  përrallë, hyrje, zhvillim, mbyllje | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shkruan përrallën nisur nga disa ilustrime. * Shkruan përrallën duke plotësuar modelin gjysmë të gatshëm. * Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit; * Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; * Vlerëson punët e të tjerëve; * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Shkrimi i një përralle duke parë figurat. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto, mjete shkrimi, fletëA4, libra me përralla | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Punë me gjithë klasën- Nxënësit shohin figurat dhe i komentojnë ato. Kujtojnë tri pjesët e përrallës: hyrja, zhvillimi dhe mbyllja .   (Hyrja na paraqet personazhet , vendin dhe kohën e papërcaktuar. Zhvillimi tregon rrjedhën e ngjarjeve. Mbyllja tregon përfundimin e saj zakonisht të lumtur.)   * Punë individuale-Ushtrimi 1. Nxënësit individualisht shkruajnë secilën pjesë të përrallës duke u mbështetur tek figurat e dhëna dhe modeli gjysmë i gatshëm. * Pas shkrimit të secilës pjesë, nxënësit lexojnë e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. * Lexohet në dyshe përralla e plotë pas përfundimit të saj. * Me ndihmën e mësueses bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore.   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * shkrimin e një përralle të thjeshtë nisur nga disa ilustrime * bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * shfaqjen e besimit, vullnetit gjatë procesit të të shkruarit * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie**: Shkruaj përrallën të plotë. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Përralla (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  përrallë, hyrje, zhvillim, mbyllje | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shkruan një përrallë të thjeshtë duke u mbështetur tek ilustrimet. * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * Vlerëson punët e të tjerëve; * Bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre. | | **Situata e të nxënit**  Shkrimi i një historie që u ka lënë mbresa. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * foto, mjete shkrimi, fletëA4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Mjedisi  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia**: Pema e mendjes**,** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Punë individuale: Mësuesja i fton nxënësit të kujtojnë përrallën “Iriqi dhe mollët”. * Shohin figurat dhe në dyshe ia tregojnë njëri-tjetrit me gojë përrallën. * Pastaj punojnë individualisht në fletore për shkrimin e saj duke patur parasysh pjesët e përrallës të diskutuara orën e kaluar (hyrja, zhvillimi, mbyllja) si dhe fjalët apo shprehjet që përdoren në fillim dhe në fund të përrallës. * Shkëmbejnë fletoret dhe bëjnë vlerësimin e punës së njëri-tjetrit. * Me ndihmën e mësueses bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore**.**   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * shkrimin e një përralle mbështetur tek figurat * bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. * shfaqjen e besimit, vullnetit gjatë procesit të të shkruarit * respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie**: Shkruaj një përrallë tjetër. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Në muzeun e dinozaurëve (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  dinozaur, muze e dinozaurëve, vizitorë  kureshtje, Tiranozauri.  Brontozaur, Stegozaur Stirakozaur.  Prontozauri. | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. * Parashikon përmbajtjen e tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit; * Tregon llojin e pjesës dhe karakteristika të saj. * I përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * Lidh pjesën që lexon me filma që ka pare për dinozaurët. | | **Situata e të nxënit**  Çfarë dimë për dinosaurët? | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   informacione nga interneti, foto,mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Stuhi mendimesh, Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh-Çfarë dini për dinozaurët? Nxënësit thonë ato që dinë dhe shkruhen në tabelë nga mësuesja. * Mësuesja i fton nxënësit të parashikojnë përmbajtjen e tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit të cilat i shkruan në tabelë: dinozaur, muze i dinozaurëve, vizitorë, kureshtje. * Ajo udhëzon nxënësit për leximin e tekstit në heshtje. Nxënësit nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që i duken më interesante, më të rëndësishme. Diskutojnë me njëri-tjetrin rreth përmbajtjes së tekstit. * Tregojnë llojin e pjesës duke argumentuar me karakteristikat që i përkojnë tregimit. * Lexohet pjesa zinxhir. * Mësuesja fton në diskutim nxënësit për punimin e fjalorit . * Në rubrikën“Lexoj dhe kuptoj“u përgjigjen pyetjeve. * Duke u mbështetur në filmat që kanë parë për dinozaurët bëjnë një vizatim .   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante * përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të * lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet * tregimin e llojit të pjesës * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie**: Gjeni figura me dinozaur për të bërë një album në klasë. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Në muzeun e dinozaurëve (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  dinozaur, muze e dinozaurëve, vizitorë  kureshtje, Tiranozauri.  Brontozaur, Stegozaur Stirakozaur.  Prontozauri. | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin. * Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. * Lidh pjesën që lexon me filma që ka pare për dinozaurët. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin. | | **Situata e të nxënit**  Bërja e një albumi me lloje të  ndryshme dinozaurësh | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor   informacione nga interneti, foto, mjete shkrimi, fletë A4 | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Lojë me role**,** Stuhi mendimesh, Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  Mësuesja i ka udhëzuar nxënësit të marrin informacione të ndryshme për dinozaurët dhe të gjejnë foto të tyre.   * Mësuesja organizon klasën në grupe treshe. Ajo ndan rolet në çdo grup(autori,Liza, babi i Lizës )dhe kërkon nga nxënësit të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës. Më pas nxënësit në treshe luajnë sipas roleve. * Tregohet përmbajtja e pjesës në dyshe. Vlerësojnë njëri-tjetrin për mënyrën e të treguarit. * Për pyetjet e rubrikës“Reflektoj“ nxënësit punojnë në grupe . Lexojnë dhe thonë informacione për dinozaurët dhe kohën kur kanë jetuar ata. * Po sipas grupeve nxënësit bëjnë një album me foto. Çdo grup prezanton punën e tij duke e shoqëruar dhe me informacione të ndryshme që kanë diskutuar më parë .   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * tregimin e përmbajtjes * lojën me role * ndarjen me të tjerët të përvojave të tij të leximit rreth temës. * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Respektojmë rregulla | | **Fjalë kyçe**  muze kafshësh, i emocionuar, kureshtarë  rregull, vizitë, bllok, interesant, zë i ulët, prek, sende të ekspozuara. | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Tregon njohuritë paraprake që ka për rregullat në muze e bibliotekë. * Tregon disa rregulla që duhen zbatuar në muze e bibliotekë. * Krahason rregullat që duhen zbatuar në muze e bibliotekë. * Shpreh përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë dëgjimit të tregimit. * Lidh pjesën e dëgjuar me përvojat e tij. * Bën gjykime të thjeshta rreth zbatimit të rregullave në ambiente publike. * Veçon disa detaje interesante (muzika që shoqëron rrëfimin, zëri i personazheve etj.) gjatë të dëgjuarit. | | **Situata e të nxënit**  Rregullat në ambiente të ndryshme. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit   teksti mësimor, mjete shkrimi, fletë A4, informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Mjedisi * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:**Stuhi mendimesh, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Imagjinatë e drejtuar- mësuesja fton nxënësit të mbyllin sytë dhe të mendojnë sikur ndodhen në muzeun e çokollatave, ku po ju shfaqen shumë objekte ne forma të ndryshme të ndërtuara prej çokollate. Pasi hapin sytë mësuesja kërkon të përshkruajnë emocionet që përjetuan gjatë vizitës imagjinare në muzeun e çokollatës si dhe sjelljet e tyre gjatë kësaj vizite. * Mësuesja fton nxënësit të dëgjojnë historinë dhe u tërheq vëmendjen për të veçuar edhe detaje si muzikën që shoqëron rrëfimin, zërin e lexuesit etj. * Pasi dëgjohet pjesa thonë rregullat që mbajtën mend. Shtojnë edhe rregulla të tjera duke argumentuar domosdoshmërinë e tyre. Sjellin kuriozitete që dinë rreth muzeve të tillë. * Dëgjojnë rregullat që duhet të ndjekin në bibliotekë. Diskutohen raste nga jeta e tyre kur i kanë zbatuar apo jo ato. Mbajnë qëndrime e përcaktojnë detyra. * Duke përdorur diagramin e Venit nxënësit në dyshe shkruajnë cilat rregulla janë të përbashkëta dhe të veçanta në këto ambiente. * Mësuesja i fton nxënësit të listojnë disa rregulla që zbatojnë në shkollë, kinema, rrugë etj.   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * shprehjen e përjetimeve dhe emocioneve që e kanë shoqëruar gjatë dëgjimit të tregimit. * lidhjen e pjesës së dëgjuar me përvojat e tij * bërjen e gjykimeve të thjeshta rreth tekstit. * veçimin e disa detajeve interesante (muzika që shoqëron rrëfimin etj.) gjatë të dëgjuarit. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Kafshët dhe shpendët  shtëpiakë | | **Fjalë kyçe**  kafshë, shpendë, kafshët shtëpiake,  ushqim, kujdes, veteriner, strehë | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Dallon kafshët shtëpiake midis kafshëve të tjera. * Diskuton për kujdesin që i nevojitet kafshëve shtëpiake. * Krahason kafshët shtëpiake me kafshët e tjera. * Përshkruan kafshën shtëpiake të preferuar. * Pyet, përgjigjet dhe shpreh mendimet për kafshët shtëpiake. * Shpreh ndjenjat dhe lidhjen që ka me këto kafshë. * Përzgjedh fjalorin e duhur gjatë të folurit. * Është aktiv në diskutime, në punë në grup. * Shfaq iniciativë ose nxit të tjerët të bashkëbisedojnë për fshatin dhe qytetin. | | **Situata e të nxënit**  Diskutimi për kafshët shtëpiake. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit   teksti mësimor, mjete shkrimi, fletë A4, informacione nga internet, foto të kafshëve, kafshë të cilat I mbajnë në shtëpi | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**   * Të drejtat e njeriut * Mjedisi * Bashkëjetesa paqësore | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Lapsat në mes, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Paraprakisht mësuesja i ka porositur nxënësit të gjejnë foto dhe informacione nga revistat, librat, interneti për kafshët shtëpiake. Nxënësit prezantojnë fotot dhe informacionet e marra. Nxiten nxënësit t‘i bëjnë pyetje njëri-tjetrit. * Ushtrimi1- Nxënësit punojnë në dyshe për këtë ushtrim. Ata tregojnë emrin e secilës kafshë. * Ushtrimi 2-Duke diskutuar me gjithë klasën tregojnë kafshët që mund të mbahen në shtëpi. Shënojnë me shenjën e dhënë. * Ushtrimi3-Diskutimi vazhdon për nevojat që kanë këto kafshë dhe kujdesin që kërkojnë ato. * Ushtrimi 4-Për të gjetur ndryshimet dhe të përbashkëtat e kafshëve shtëpiake nga ato të egra nxënësit ndërtojnë diagramin e Venit duke punuar në dyshe. Mësuesja ndërton një diagram në tabelë me të dhënat që i japin nxënësit (ndryshimet ndërmjet tyre janë se për të parat kujdeset njeriu, ndërsa kafshët e egra nuk e kanë këtë kujdes, etj.) * Lexohet situata dhe nxënësit lihen të lirë të hamendësojnë çfarë mund t’i ketë ndodhur Arbrit dhe thonë një këshillë për secilën nga situatat. * Ushtrimi 5- Lapsat në mes. Mësuesja udhëzon nxënësit që në fillim të thonë llojin e kafshës, racën nëse ka, të përshkruajnë pamjen dhe në fund tregojnë argumentet se pse kanë bërë këtë zgjedhje. Pasi tregojnë me shokun pranë zgjedhjet e përshkrimin e tyre , nxënësit vendosin lapsin në mes të tavolinës . Pasi mbarojnë të gjithë pjesëtarët e grupit , mësuesja kap një laps të rastësishëm dhe I zoti I lapsit përshkruan kafshën që ka përzgjedhur.   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * diskutimet, pyetjet, përgjigjet, shprehjet e mendimeve, ndjenjave dhe emocioneve për kafshët dhe shpendët shtëpiake * përdorimin gjatë prezantimeve të tij edhe elemente të tilla si: foto kuriozitete * përzgjedhjen e fjalorit të duhur gjatë të folurit * të qenit aktiv në diskutime, në punë në grup. * shfaqjen e iniciativës ose nxitjes së të tjerëve të bashkëbisedojnë për fshatin dhe qytet | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  A e dini se? (ora e parë) | | **Fjalë kyçe**  Bletët ,insektet nektarin mjaltin. Koshere, bletërritës, pickoj, qeni, këlysh race  Gorillë, nëna të përkushtuara, foshnja e gorillës, e dashur, e dhembshur, pastron, e ushqen, e mbron, peshqit, luspa,pendë për të notuar, velëzat, peshkaqenët | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * Pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të. * Nënvizon gjatë leximit pjesët më të rëndësishme ose pjesët që i pëlqejnë më shumë. * Tregon që e ka kuptuar tekstin e lexuar duke iu përgjigjur pyetjeve. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. | | **Situata e të nxënit**  Informacione dhe kuriozitete për kafshët. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * mjete shkrimi, libra për kafshët, informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Lojë, Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve:**  Janë porositur nxënësit më parë që të sjellin kuriozitete për kafshët.   * Lojë-Punë në grup. Nxënësit në grupe zgjedhin të lexojnë një prej kurioziteteve të sjella . Ata e lexojnë pa ia thënë emrin e kafshës për të cilët bëhet fjalë. Grupet e tjera gjejnë kafshën për të cilën bëhet fjalë. * Mësuesja prezanton temën e mësimit. * Lihen nxënësit që të lexojnë pjesën me paragrafë. Nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe pjesët që i duken më interesante. Diskutojnë me njëri tjetrin rreth informacionit që lexojnë në çdo paragraf. Sqarohen fjalët e reja duke përdorur fjalorin. * U lihet kohë ta rilexojnë për ta kuptuar më mirë. * Lexohet pjesa zinxhir nga nxënësit sipas paragrafëve. * Punohet rubrika “Lexoj dhe kuptoj”. U përgjigjen pyetjeve .   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * leximin e tekstit joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. * përgjigjet e pyetjeve për përmbajtjen. * nënvizimin e pjesëve më të rëndësishme ose pjesëve që i pëlqejnë më shumë . * lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tyre   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie**: Gjeni kuriozitete të tjera për këto kafshë. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  A e dini se? (ora e dytë) | | **Fjalë kyçe**  Bletët, insektet nektarin mjaltin. Koshere, bletërritës, pickoj, qeni, këlysh race,  Gorillë, nëna të përkushtuara, foshnja e gorillës, e dashur, e dhembshur, pastron, e ushqen, e mbron, peshqit, luspa, pendë për të notuar, velëzat, peshkaqenët | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Lexon tekstin joletrar. * Tregon shkurtimisht dhe me fjalë të thjeshta brendinë*.* * Lidh pjesën që lexon me ato që ka lexuar dhe me përvoja personale * Tregon interes dhe dëshirë për të lexuar; * Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit. * Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. | | **Situata e të nxënit**  Informacione dhe kuriozitete për kafshët. | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * teksti mësimor * mjete shkrimi, libra për kafshët, informacione nga interneti | | **Lidhja me fushat e tjera**  Artet, Teknologji dhe Tik, Shoqëria dhe mjedisi,  **Lidhja me temat ndërkurrikulare**  Të drejtat e njeriut  Mjedisi | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë,Rrjet diskutimi, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Mësimi nis me leximin e detyrës që nxënësve iu dha në orën e mëparshme * Punë në çift- Lexo përmblidh në dyshe- Nxënësit në dyshe lexojnë çdo paragraf dhe e përmbledhin me 1-2 fjali. Ata konfirmojnë ato që kanë mësuar një orë më parë por edhe kanë mundësi të përdorin lloje të ndryshme të të menduarit. * Punohet rreth rubrikës “Reflektoj“. Nxënësit u përgjigjen pyetjeve të kësaj rubrike duke bërë lidhjen e pjesës me përvoja të tyre dhe me ato që kanë lexuar për këto kafshë . * Punojnë individualisht për rubrikën “Shkruaj”. Nxënësit shkruajnë nga një fjali për gorillat, bletët, qentë, peshqit. * Nxënësit vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^27E06344DB3850623838716194733C0B58DA48A2ABD6620BCE^pimgpsh_fullsize_distr.jpgVlerësimi bëhet për:**   * mënyrën e bashkëpunimit në grupe. * vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit * leximin e tekstit joletrar * leximin e tekstin joletrar. * interesin dhe dëshirën për të lexuar pjesën.   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie:** Shkruaj kuriozitete për kafshë të ndryshme. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha**  Gjuhët dhe komunikimi | **Lënda**  **Gjuha shqipe** | **Klasa 2** | **Data** |
| **Tema mësimore**  Diktim | | **Fjalë kyçe**  diktim, rregulla drejtshkrimore, qortim, | |
| **Rezultatet e të nxënit**   * Shkruan një tekst me të diktuar * Përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë). * Përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë. * Përdor drejt shkronjën e madhe për emra të përveçëm. * Shkruan në vetën dhe kohën e duhur foljet duke i përshtatur ato në fjali. * Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. | | **Situata e të nxënit**  **Diktimi** | |
| **Burimet dhe materialet didaktike**   * njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit * fletore, mjete shkrimi | | **Lidhja me fushat e tjera** | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  **Metodologjia:** Stuhi mendimesh, Diskutim, Punë individuale**,**  **Veprimtaritë e nxënësve**   * Stuhi mendimesh:Mësuesja fton nxënësit për të treguar rregullat drejtshkrimore që dinë .(fillimi i fjalisë me shkronjë të madhe, shenjat e pikësimit në fund të fjalisë,shkronja e madhe për emrat e njerëzve, vendeve etj) * Mësuesja dikton pjesën. * Bëhet korrigjimi i diktimit me ndihmën e mësueses. * Qortohen gabimet e bëra duke i shkruar përsëri saktë **.**   **C:\Users\Zamira\AppData\Roaming\Skype\zamira.sinani\media_messaging\media_cache_v3\^D72253CFAE14F3B5828C62F2E0AD93881899B7212382B264BC^pimgpsh_fullsize_distr.jpgDetyrë shtëpie**: Mësoni dy paragrafët e fundit përmendësh nga pjesa “Secili në vendin e vet“ dhe bëjeni vetëdiktim. | | | |